

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy, o hospodaření školy, o poskytování informací za školní rok

2020 – 2021

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
2. Kde se nacházíme, kam směřujeme.	5
3. Přehled oborů vzdělávání	5
4. Metody a formy výuky	6
5. Školní parlament	6
6. Personální zabezpečení činnosti školy k 31.8.2021	6
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
8. Údaje o žácích	11
9. Prevence sociálně–patologických jevů	12
10. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2020–2021	13
11. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2020–2021	14
12. Zpráva o činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Střílky za školní rok 2020–2021	14
13. Kroužky	15
14. Školní jídelna	15
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	16
16. Základní údaje o hospodaření školy	16
17. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO	16
18. Údaje o zapojení do rozvojových projektů	17
19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	18
21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	19
22. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů	20
23. Vybrané školní akce a projekty	20
24. Přehled všech akcí ve školním roce 2020–2021	28
25. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností	28

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstrilky.cz * www.zsstrilky.cz

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

1. Základní údaje o škole

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020–2021.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace

Sídlo: Koryčanská 47, 768 04 Střílky

Zřizovatel: Obec Střílky, Koryčanská 47, 768 04 Střílky

Charakteristika školy: Mateřská škola a Základní škola I. a II. stupně

Právní forma: právnická osoba, příspěvková organizace

IČ: 70980489

Jméno ředitelky: Mgr. Martina Raiserová

Kontakt na zařízení:

ředitelna 573 365 130, 724 788 151, reditelna@zsstirilky.cz, web školy: zsstirilky.cz

mateřská škola: 573 375 080, 739 638 542

školní jídelna: 573 365 334, jidelna@zsstirilky.cz

školní družina: 737 260 441

Datum zahájení činnosti: 1.7.2008

Datum zápisu školy do rejstříku: 6.3.2008

Identifikátor právnické osoby: 600 118 657

IZO: Základní škola: 102 519 714

Nejvyšší povolený počet: 160

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<u>Název zařízení</u>	<u>IZO zařízení</u>	<u>Kapacita</u>
Základní škola:	102 519 714	160
Mateřská škola:	173 101 925	55
Školní družina:	118 800 175	48
Školní jídelna:	118 801 414	500

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Školská rada fungovala ve složení: Mgr. Irena Bušová (zvolena pedagogickými pracovníky dne 2. 5. 2018), Šárka Kučerová (zvolena zákonnými zástupci v řádných volbách 23.5.2018) a Milan Krejčířík (jmenován zřizovatelem). V tomto složení vykonávala rada svou činnost po celý školní rok 2020-2021.

2. Kde se nacházíme, kam směřujeme.

Uplynulý školní rok lze vyhodnotit jako mimořádný, a to hned v několika ohledech. Byl zatěžkán mnohými zkouškami pedagogů, žáků i rodičů.

Ještě v září probíhala ve škole rekonstrukce odborných učeben, která byla započata v průběhu prázdninových měsíců. Protože jsme do těchto tříd nemohli vstoupit, učili se žáci na všech možných místech. Využívali jsme přírodu kolem školy, tělocvičnu, les, jídelnu, park, vyjížděli jsme na výlety. Zkrátka jsme si vyzkoušeli jak učení venku, tak terénní výuku.

V polovině října došlo k opětovnému uzavření škol a učitelé i žáci téměř okamžitě přecházeli tentokrát již na povinnou online školní výuku. I v této formě výuky jsme využívali inovativní metody získané díky školením v rámci projektu Robot Future School, kterých se účastnila většina pedagogů z naší školy. Začali jsme také intenzivně pracovat s formativním hodnocením a dávat žákům cílenější zpětnou vazbu. Ovšem kontakt pouze přes obrazovku nemohl nahradit osobní setkávání a motivace k učení začala být u části žáků v ohrožení. Všem, kteří tuto skutečně náročnou dobu zvládli, tedy učitelé, žáci i rodiče, patří velký dík. Za úspěchem stojí také velmi dobré IT vybavení školy, které se podařilo získat v rámci několika projektů za poslední tři roky.

Jednak díky pozitivně zvládnuté covid situaci, ale také díky inovativním metodám, individuálnímu přístupu zohledňujícím talent a nadání každého žáka, vzrostl zájem o naši školu. Do školy s nejistou budoucností přišlo k zápisu více jak dvacet žáků, což je čtyřikrát více než v předchozím roce. I v mateřské škole vzrostl počet dětí za čtyři roky o dvojnásobek, v průběhu školního roku stoupl na 51.

Naše vize malé venkovské školy o velkých věcech se naplňuje. Věříme, že proměna školství může začít kdekoliv a i malá škola může nabídnout velmi kvalitní vzdělání.

3. Přehled oborů vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01 Základní škola	denní	český	9 roků	160

Školní vzdělávací program Škola pro život je základním prostředkem k dosažení cílů.

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

4. Metody a formy výuky

S moderním přístupem ke vzdělávání žáků ve školách je nutné měnit také metody, formy a přístup ze strany pedagogů. Mezi nejdůležitější prvky proměny patří aktivní účast žáků v procesu vzdělávání a přechod od prostého předávání poznatků k rozvoji kompetencí a převzetí vlastní zodpovědnosti za své učení.

Mezi aktivně využívané metody v naší škole patří Čtením a psaním ke kritickému myšlení, matematika podle profesora Hejného a prvky metody Začít spolu. Důležitou kompetenci, kterou by měli žáci při vzdělávání získat, je spolupráce s ostatními. Kooperace v týmu s sebou přináší i dovednost řešit konflikty, komunikovat, argumentovat, obhajovat, prezentovat. K neméně podstatným dovednostem patří plánování a odpovědnost ve výuce, kterou posilujeme týdenními plány.

Pokračujeme ve smysluplném využívání IT technologií, které podporují žáky ve všech předmětech, a nejen v předmětu Informatika. Díky mobilním počítačovým učebnám se nám daří tento trend naplňovat. Schopnost pracovat s IT ze strany žáků i pedagogů se výrazně pozitivně projevila během nuceného přechodu na distanční výuku.

5. Školní parlament

Školní parlament byl zřízen i v tomto školním roce, ale vzhledem k mimořádným opatřením se prakticky nemohl scházet.

6. Personální zabezpečení činnosti školy k 31.8.2021

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	30
Počet pedagogických pracovníků	23
Počet nepedagogických pracovníků	7

Údaje o pracovnících školy

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31.8.2021

Odborná kvalifikace	počet osob	splňuje	nesplňuje
učitel	15	9	3
vychovatel ŠD	2	2	0
asistent pedagoga	3	3	0

Zařazení pracovníků do platových tříd k 31.8.2020

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
2	2
4	2
7	1
8	4

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

9	7
10	1
12	11
13	2

Každý zaměstnanec je fyzicky započítán pouze jednou a v tabulce je uveden v zařazené nejvyšší platové třídě.

Celkové roky započitatelné praxe u úvazků celkem k 31.8.2020

Doba trvání pracovního poměru	Počet zaměstnanců
do 5 let	9
do 10 let	7
do 15 let	4
do 20 let	0
nad 20 let	10

Doplňující studium pedagogických pracovníků k získání kvalifikace – ve studiu k získání kvalifikace pokračují 3 pedagogičtí pracovníci.

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce

Nástupy a odchody	Počet zaměstnanců
Nástupy	9
Odchody	5

Pracovní poměr dohodou ukončily dvě paní učitelky a asistentka ředitelky, dvěma učitelkám vypršela pracovní smlouva.

V průběhu školního roku byly přijaty tři asistentky pedagoga, asistentka ředitelky a účetní. V přípravném týdnu v srpnu byla uzavřena pracovní smlouva se 3 pedagogy a paní vychovatelkou.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dokončili jsme čerpání finančních prostředků z výzvy MŠMT č. 02_16_022 pro podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablon pro MŠ a ZŠ II.

Pokračujeme v projektu Robot Future School, ve kterém se část pedagogů vzdělává v inovativních metodách využití digitálních technologií a naše škola se stává vzorovou školou pro integraci badatelsky orientované výuky robotiky a inforatického myšlení.

I v tomto školním roce jsme fungovali jako pilotní škola projektu NPI ČR „Začínající učitel“. Hlavním cílem pilotovaného projektu bylo ověřit postupy uvádění začínajících učitelů do praxe a snížit tím riziko odchodu mimo školství.

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstřílky.cz * www.zsstřílky.cz

Školení zaměstnanců za rok 2020 – 2021

Celkem se pedagogičtí pracovníci účastnili 23 akcí DVPP (což je 646 hodin)

Mgr. Bušová Irena	<ul style="list-style-type: none">• Funkční spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga (5 hodin)
Mgr. Drápalová Jana	<ul style="list-style-type: none">• 3D tisk v rámci polytechnického vzdělávání (4 hodiny)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ŠVP II (8 hodin)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ICT (7 hodin)
Mgr. Marie Líšková	<ul style="list-style-type: none">• Školní metodik prevence (84 hodin)• 3D tisk v rámci polytechnického vzdělávání (4 hodiny)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ŠVP II (8 hodin)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ICT (7 hodin)• Funkční spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga (5 hodin)• Futuropolis (31,5 hodin)
Mgr. Marie Sobotková	<ul style="list-style-type: none">• Školení robotiky ve výuce pro učitele 2. stupně (8 hodin)• eTwinning: První hodiny programování - Dům zahraniční spolupráce Mgr. E. Münchová (1 hodina)• Seminář Miroslava Vencela, Ph.D. - téma : Hudební fyziologie - pohybové a zdravotní aspekty hudební pedagogiky (8 hodin)• Česká filharmonie - projekt Hudba do škol, Ochutnávky hudebních aktivit (2 hodiny)• I hudební nauka může bavit Mgr. V. Tichá (1 hodina)

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

	<ul style="list-style-type: none">• Česká filharmonie - projekt Hudba do škol: PC aplikace a inspirace do HV v době DV, RC (2 hodiny)• Krajský workshop MAT - Formativní hodnocení v praxi (4 hodiny)• Hudební výchova pro 3. tisíciletí mezinárodní online videokonference (30 hodin)• Hudební výchova v době COVIDU a jak dál? (4 hodiny)• Webinář: Hodnocení bez známek? (4 hodiny)• Česká filharmonie - projekt Hudba do škol: Poslechové činnosti v HV (2 hodiny)
Mgr. Prchlík Michal	<ul style="list-style-type: none">• Feuersteinův program instrumentálního obohacení - Standard I (80 hodin)• Odborné kompetence k lektorování a monitoringu pro interaktivní výuku s ICT (7 hodin)• Futuropolis (40 hodin)• Webinář k učebnicím Bloggers (2 hodiny)• školení INSPIS ŠVP - ČŠI (6 hodin)• Google suite - G Suite Day (4 hodiny)• Online seminář NARATIV (10 hodin)
Mgr. Raiserová Martina	<ul style="list-style-type: none">• Feuersteinův program instrumentálního obohacení - Standard I (80 hodin)• Futuropolis (40 hodiny)• školení INSPIS ŠVP - ČŠI (6 hodin)• Informatika a jak na ni (4 hodiny)• 3D tisk v rámci polytechnického vzdělávání (4 hodiny)
Aneta Coufalová	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (5 hodin)
Ing. Radovan Jůzl, PhD.	<ul style="list-style-type: none">• Aktuální legislativa chemických látek pro učitele ZŠ a SŠ (1,5 hodiny)• FIE online seminář (4 hodiny)

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstřílky.cz * www.zsstřílky.cz

	<ul style="list-style-type: none">● Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ŠVP II (8 hodin)● Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ICT (7 hodin)● Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (5 hodin)● Futuropolis (31,5 hodin)● Krajský workshop MAT-formativní hodnocení v praxi (4 hodiny)
Bělovský Michal	<ul style="list-style-type: none">● Odborné kompetence k lektorování a monitoringu pro interaktivní výuku s ICT (7 hodin)● školení INSPIS ŠVP - ČŠI (6 hodin)● revize RVP/eduskop/imyšlení (2 hodiny)● Jak se učit TV v době pandemie(2 hodiny)● Formativní hodnocení online (2 hodiny)● Rozcvičky a hry ve výuce matematiky (1,5 hodiny)● NPI, Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (2,25 hodin)
Ivana Mertová	<ul style="list-style-type: none">● Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (5 hodin)
Petra Štablová	<ul style="list-style-type: none">● Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (5 hodin)
Podlenová Hana	<ul style="list-style-type: none">● Jak na zdravé svačiny v mateřské škole (2,5 hodin)
Mgr. Petra Tkáčová	<ul style="list-style-type: none">● 3D tisk v rámci polytechnického vzdělávání (4 hodiny)● Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ŠVP I (8 hodin)
Bc. Lucie Štěbrová	<ul style="list-style-type: none">● Formativní hodnocení (2 hodiny)

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Bc. Klára Horáková	<ul style="list-style-type: none">• 3D tisk v rámci polytechnického vzdělávání (4 hodiny)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ŠVP II (8 hodin)• Odborná kompetence lektorování a monitoringu pro interakt. výuku, ICT (7 hodin)
--------------------	--

8. Údaje o žácích

Zápis k povinné školní docházce

K zápisu žáků pro školní rok 2021/2022 se v průběhu května přihlásilo 22 žáků, z nich byl jednomu na základě žádosti odložen nástup do 1. ročníku o jeden rok.

Informace k zápisu byly včas zveřejněny na stránkách školy a také v mateřské škole.

Edukativní skupiny pro předškoláky nemohly z důvodů mimořádných opatření proběhnout ani v tomto školním roce.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvního ročníku 2020/2021	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
1	21	5	1

Přehled žáků přijatých na střední školy ve školním roce 2020-2021

Počet žáků	Gymnázium			Střední školy a učiliště		celkem
	8-leté	6-leté	4-leté	maturitní obory	učební obory	
Celkem	0	0	3	3	5	11
z toho chlapců	0	0	0	1	1	2
z toho dívek	0	0	3	2	4	9

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení školních poradenských zařízení bylo v naší škole inkudováno 12 žáků. Ve výuce používali učitelé vhodné pomůcky a metody dle doporučení poradenských zařízení. Pedagogové také úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, Kyjově, Vyškově, Střediskem výchovné péče v Kroměříži a ve Zlíně a speciálně pedagogickým centrem v Kroměříži. Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně identifikuje. Ve dvou třídách působily asistentky pedagoga.

Péče o nadané žáky

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstřílky.cz * www.zsstřílky.cz

V tomto školním roce byla individualizovaná péče ztížena z důvodu mimořádných opatření. Během výuky byly nadaným žákům zadávány rozvíjející úkoly a bylo zohledňováno jejich nadání.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce pravidelně informoval rodiče žáků 9. ročníku o přijímání na střední školy. Žáci byli informováni o možnostech studia a mohli konzultovat své studijní záměry.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

ročník	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli	slovní hodnocení
1.	6	6	0	0	0
2.	6	4	2	0	0
3.	10	10	0	0	0
4.	10	10	0	0	0
5.	9	6	3	0	0
celkem 1.st.	41	36	5	0	0
6.	10	9	1	0	0
7.	15	10	5	0	0
8.	20	11	9	0	0
9.	11	5	6	0	0
celkem 2.st.	56	35	21	0	0
škola celkem	97	71	24	0	0

Výchovná opatření za školní rok

K posílení pozitivní motivace bylo uděleno 16 pochval. Při řešení výchovných situací bylo uděleno 1 napomenutí třídního učitele.

Výsledky žáků v soutěžích

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií Covid-19 se většina soutěží nemohla konat.

V myslivecké soutěži červnu 2021 získali sourozenci Liškovi 2. a 3. místo v kategorii starší žáci.

Ve školním roce se VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ nekonalo - bylo odloženo na podzim 2021.

9. Prevence sociálně-patologických jevů

Školské poradenské pracoviště bylo úplné. Bylo zastoupeno výchovným poradcem Mgr. Michalem Prchlíkem a metodičkou prevence Mgr. Marií Liškovou. Níže přikládám zprávy z jejich působení ve škole.

10. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2020–2021

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Střílky, Koryčanská 47, 768 04 Střílky. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a velmi dobře rozvinutá spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-8 a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže, a v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/3013-1. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy č. j. 21291/2010-28 28 s účinností k 1. 11. 2010. Ve školním roce 2020/2021 jsme dále pracovali s budováním pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. Ze Školní preventivní strategie vychází Minimální preventivní program (MPP), který zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a využívání různých vyučovacích metod. Pravidelně i v online prostředí byly třídními učiteli organizovány třídní schůzky, orientované na posílení žádoucích vztahů a prevenci šikany. V jednotlivých třídních kolektivech probíhaly pravidelné třídnické hodiny minimálně jednou za měsíc. Třídnické hodiny byly zaměřeny zejména na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě založených na vzájemném respektu a úctě, hlavním tématem bylo období výuku doma kvůli pandemii Covid 19 a bezpečné chování na internetu. Žáci byli vedeni k vyjadřování svých názorů a postojů.

Současně jsme se zabývali i ostatními formami rizikového chování. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Využívá se různých metod práce, např. výklad, samostatná práce, skupinová práce, dotazníky, sociální hry, besedy, diskuze, metody kritického myšlení. Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policií ČR, OSPOD, PPP, SPC, Hasiči, spol. Podané ruce v rámci přednášek, besed, konzultací. Škola organizuje pro žáky různé besedy zaměřené na oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Jedná se většinou o organizace, které uskutečňují své vzdělávací prostředky zcela bezplatně z důvodu nedostatku finančních prostředků. Preventivní program byl také naplňován z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleňována jednotlivá témata a projekty. Součástí realizace MPP je i činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (nepovinné předměty, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad v PPP Kroměříž, které byly zaměřeny

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

na podávání informací okresním metodikem prevence. Jejich počet bych však z důvodu omezení kvůli pandemii Covid 19 snížen. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy metodami pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem. Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracoval metodik se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry. Většinou však dávají žáci přednost osobnímu kontaktu s pedagogy. Preventivní přednášky a programy ve šk. roce 2020/2021: Podané ruce: Hra na hraně – prevence závislostního chování (v online prostředí), Ovocňák, PPP Kroměříž program pro žáky formou přednášky, diskuze: 1. stupeň Zdravá výživa, 2. stupeň Kyberšikana.

Možnost pořádání programů byla omezena mimořádným opatřením – uzavřením škol.

Zpracovala: Mgr. Marie Lišková

11. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2020–2021

Vedení evidence žáků s doporučením školských poradenských pracovišť, seznámení třídních učitelů s navrhovanými podpůrnými opatřeními, konzultace s pedagogy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Průběžná aktualizace platností doporučení. Kompletace hodnocení individuálních plánů za daný školní rok. Zajišťování komunikace s poradenskými pracovišti – PPP, KPPP a SPC.

Účast na pracovních schůzkách výchovných poradců KM, metodicko-konzultační pohovory s pracovníky ŠPP.

Vedení a účast na třídnických hodinách, účast na hovorových dnech pro rodiče, konzultace s rodiči žáků 9.ročníku k přijímacímu řízení na střední školy a individuální konzultace s žáky 9.ročníku se zaměřením na kariérní poradenství. Průběžné předávání informací z náborových středisek středních škol.

Individuální konzultace s rodiči dle zájmu a potřeby. Skupinová práce s třídními kolektivy.

Účast při řešení výchovných problémů v průběhu školního roku.

Mgr. Michal Prchlík, výchovný poradce

12. Zpráva o činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Střílky za školní rok 2020–2021

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo 21 dětí, žáci 1. – 5. třídy.

Počet oddělení: 1 třída, Počet vychovatelek: 1, Počet asistentů: 1

Vychovatelka: Mgr. Petra Tkáčová, Asistentka: Světlana Zelinková

Provoz školní družiny: Po – Pá od 11:25 do 16:30 hodin

Oddělení školní družiny je samostatná místnost, vybavená stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy. K dispozici máme televizor, video a DVD přehrávač. Ke své činnosti využívá školní družina také počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště mateřské školky a plácek u školy.

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Údaje o výsledcích výchovně vzdělávací práce

Základním cílem vzdělávání ve školní družině je nabídnout dětem smysluplné využití volného času. Toho jsme dosáhli prostřednictvím různých zajímavých činností, při kterých jsme děti vedly ke vzájemnému respektu, spolupráci a solidaritě, úctě k sobě i druhým, odpovědnosti a vštěpování základů slušného chování.

V naší družině nabízíme dětem nejen odpočinek po vyučování, také je vybízíme k aktivitám týkajícím se všech zájmových oblastí výchovy, tj. výtvarné, dramatické, hudební a pohybové. Velký důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti. Před uzavřením škol jsme stihli navštívit knihovnu v Koryčanech, kde nám paní knihovnice připravila zajímavý program o řemeslech. Děti velmi těšilo čtení pohádek a příběhů. Seznámili jsme se tématem, které nás v rámci možností doprovázelo celým školním rokem- lidové tradice a zvyky. Mnoho naplánovaných akcí a projektů jsme nemohli uskutečnit kvůli mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií Covid-19. Po návratu dětí do školy jsme se zaměřili na každodenní procházky po malebném okolí Střílek. Krásná okolní příroda nám nabízí nepřeborné možnosti trávení času. Na těchto vycházkách jsme se seznamovali s místní florou a faunou a turistickými zajímavostmi. V prosinci s nadšením navazujeme na oblíbené tvoření z korálků, drátků atd. a vyrábíme dárečky k Vánocům. Společně jsme si užili zimních radovánek, oslavili sv. Valentýna a nastala další přestávka. Po Velikonocích, kdy byl dětem umožněn návrat do školy, jsme trávili čas opět především na čerstvém vzduchu a chodili na procházky. V dubnu jsme měli projekt ke Dnu ZEMĚ, věnovali jsme se tématu ochrana životního prostředí a pečlivě uklízeli odpadky v okolí školy i v lese. V květnu i červnu jsme inspirováni knihou „Život indiánů“ vyráběli luky, stavěli týpí, vyráběli čelenky a věnovali se pohybovým dovednostem a míčovým hrám.

13. Kroužky

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií Covid-19 musely být kroužky a volnočasové aktivity omezeny.

14. Školní jídelna

Školní rok 2020–2021

MŠ 42 dětí

Přesnídávka	4 634 porcí
Oběd	4 563 porcí
Svačinka	3 214 porcí

ZŠ 71 žáků

svačinky	2 926 porcí
obědy	6 391 porcí

Cizí strávníci 50

obědy	7 699 porcí
-------	-------------

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Zaměstnanci ZŠ a MŠ 23

obědy	3 285 porcí
-------	-------------

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V květnu 2021 ČŠI získávala a analyzovala informace o činnosti školy během distanční výuky s ohledem na opatření související s pandemií nemoci Covid-19. S vedením školy byl veden řízený rozhovor. Pisemné závěry škola neobdržela.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy	
Dotace ESF	3.069.121,92
Dotace USC – provoz	1.555.000,00
Dotace SR – KÚ Zlínského kraje	12.922.405,00
Tržby z prodeje služeb	374.031,00
Tržby hospodářská činnost	426.511,00
Ostatní výnosy z činnosti	304.800,40
VÝNOSY CELKEM	18.651.869,32

Náklady	
Spotřeba materiálu	2.370.903,93
Spotřeba energie	554.261,00
Mzdové náklady	10.075.634,00
Odvody (SP+ZP+FKSP+zák.poj.)	3.638.872,76
DDHM nad 3.tis.	323.832,02
Ostatní finanční náklady	125.851,85
Opravy, cestovné, reprezentace, odpisy, ostatní nákl.	241.100,24
Ostatní služby	881.224,46
Náklady hospodářská činnost	425.316,08
NÁKLADY CELKEM	18.636.996,34

Hospodářský výsledek za rok 2020 činil **14.872,98 Kč**.

Finanční prostředky byly po skončení účetního roku převedeny do fondu odměn a do rezervního fondu.

17. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO

Třídění odpadu – třídění odpadu se stalo již běžnou praxí.

Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Sběr papíru – vzhledem k mimořádným opatřením (Covid-19) se v tomto školním roce sběr papíru nekonal. Na prvním stupni proběhl v dubnu 2021 Den Země, kde se žáci zábavnou formou seznamovali se ekologickými tématy.

18. Údaje o zapojení do rozvojových projektů

Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol

Projekt vznikl na podporu spotřeby ovoce a zeleniny pro žáky základní školy za pomoci evropských a státních dotací. Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol. Spolupracujeme s regionálním zemědělstvím

Projekt Sportuj ve škole – spolupráce s AŠSK

Žáci se v rámci projektu věnovali 1x týdně pohybovým aktivitám zaměřeným na všeobecný pohybový rozvoj a rozvoj různých sportů. Na projektu spolupracujeme s Asociací školních sportovních klubů České republiky.

Akademie digitálních kompetencí učitele - Výzva č. 02_18_067 pro Implementaci strategie digitálního vzdělávání II v prioritní ose 3 OP

Projekt, který je realizován AV Medii si klade za cíl zlepšit zajištění metodické i technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky a do chodu školy prostřednictvím nově vytvořeného vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků (ZŠ). Díky novému vzdělávacímu programu jsou rozvíjeny digitální kompetence pedagogů dle definic Evropského rámce pro digitální kompetence pedagogů. Kompetence pedagogů v tomto pojetí zahrnují nejen využívání digitálních technologií k přímé podpoře výuky, ale také k interakci se žáky, rodiči a kolegy.

Takto pojaté digitální kompetence pedagogů vedou k profesnímu rozvoji a zlepšení spolupráce při rozvoji školy a učitelské profese jako takové. Mimo to budou mít VP druhotný dopad také na žáky zapojených škol, pro které se, díky nově nabytým kompetencím jejich pedagogů v oblasti začleňování digitálních zdrojů do výuky, stane vzdělávání atraktivnější a především aktivizující. Vzdělávací akce pro primární cílovou skupinu pedagogických pracovníků škol budou realizované individuálně i skupinově. Projekt je realizován v letech 2020 – 2022.

Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách

Naše škola se zapojila do pokusného ověřování metod a organizace kombinovaného vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Hlavním cílem je připravit kvalitní podklady pro rozhodování ministerstva o tom, zda začlenit kombinované vzdělávání do plnění povinné školní docházky. Ve školním roce 2020–2021 jsme začali připravovat podklady a plány k tomu, abychom od září 2021 mohli ověřovat kombinované vzdělávání i na naší škole a nabídnout tak zájemcům o vzdělávání další možnost, jak se stát součástí naší školy.

19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace na webu školy

I v tomto školním roce fungoval web školy, vzhledem k omezením výuky se však nekonala většina plánovaných akcí, takže i možnost prezentování byla omezena. Úsilí jsme věnovali především zajištění online výuky. K prezentaci akcí a činnosti škola využívá i svůj facebookový profil a stále oblíbenější instagramový profil.

Prezentace na veřejnosti

Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na portálu Zlínského kraje Zkola.

Prezentace v tisku

Děni ve škole bylo pravidelně prezentováno ve Stříleckém zpravodaji a Týdeníku Kroměřížska.

Den otevřených dveří

V tomto školním roce se den otevřených dveří neuskutečnil vzhledem k protiepidemickým opatřením platným prakticky po celý školní rok.

Veřejné akce

Vzhledem k platným mimořádným opatřením jsme prakticky neměli šanci pořádat veřejné akce. Povedlo se zorganizovat úspěšnou školní akademii se slavnostním rozloučením s devátáky díky tomu, že se konala ve venkovních prostorách.

MAS Hřiběcí hory

Škola byla i v tomto školním roce aktivním členem místní akční skupiny MAS Hřiběcí hory, se kterou jsme v minulosti realizovali projekt „Rozvoj infrastruktury v ZŠ Střílky“ a “ Podporu prorodinných opatření v ZŠ Střílky.

Pedagogové školy se pravidelně účastní workshopů, dalšího vzdělávání a jiných rozvíjejících akcí pořádaných MAS Hřiběcí hory.

Spolupráce s místními organizacemi:

SDH Střílky

Římskokatolická církev ve Střílkách

Sdružení Jóga v denním životě Střílky

Restaurace Tilak

Kulturní dům ve Střílkách

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje žádné vzdělávací programy či kurzy v rámci celoživotního učení.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony MŠ a ZŠ Střílky II.

V tomto školním roce jsme ukončili realizaci projektu Šablony II v rámci výzvy č. 02_18_063 (výzva pro méně rozvinuté regiony) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Robot Future School

Hlavním cílem tohoto projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií vzorovou školou, šíření příkladů dobré praxe ve školách a příkladná integrace do badatelsky orientované výuky robotiky a informatického myšlení. Vzorová škola se stane primárně ukázkovým místem pro ostatní školy. Zde se budou organizovat aktivity zaměřené na šíření inovací vzorové školy v rámci netradičních forem práce ve výuce, nových školních projektů, inovativních způsobů organizace výuky za pomoci technologií, které jsou pro badatelsky orientovanou výuku nezbytné. Pedagogičtí pracovníci tak budou mít možnost rozvíjet schopnosti nutné pro práci a správnou integraci digitálních technologií do badatelsky orientované výuky robotiky a informatického myšlení, přičemž následná reálná aplikace do vyučování pro ně bude mnohonásobně méně problematická. Rozvoj digitálních kompetencí u pedagogů bude mít dopad na učení každého žáka a přispěje ke zkvalitnění výuky a odrazí se na celkových výsledcích vzdělávání. Skrze tyto inovativní metody výuky se žáci naučí využívat nové technologie. Realizace projektu začala 1.1.2020 a potrvá do 31.12.2022. Celková výše dotace projektu je 4 515 302,50 Kč.

Podpora komunit Střílky – Podpora prarodinných opatření v obci Střílky CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0014032

Projekt směřuje ke zlepšení šance rodičů na udržitelnost na trhu práce díky snížení tlaku na zajištění kvalitní péče o své děti v době výkonu zaměstnání. Vzhledem k tomu, že se obec Střílky nachází v sociálně vyloučené lokalitě ČR, chceme projektem pořádání příměstských táborů podpořit členy místní komunity – rodiče malých dětí v jejich kvalitě profesního i rodinného života. Tím projekt zvýší kvalitu života v obci. Projekt je realizován v letech 2020 –2022 a na jeho realizaci jsme získali 735 550 Kč. Průběh prvního ročníku příměstských táborů byl velmi pozitivně hodnocen jak zúčastněnými dětmi, tak rodiči – zákonnými zástupci.

Rozvoj infrastruktury v ZŠ Střílky – CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003889

Základním cílem, který projekt řeší je zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání v základní škole prostřednictvím modernizace odborných učeben. Jedná se o učebny chemie a fyziky, přírodních věd – zeměpisu, přírodopisu informačních a komunikačních technologiích, jazyků a tím zvýšení možností uplatnění absolventů základní školy na trhu práce. V rámci řešení a realizace tohoto cíle jsou navrženy modernizace či zřízení řemeslných odborných učeben – školní zahrady, cvičné kuchyně, a učebny dílen. Dále budou modernizovány 2 kabinety odborných předmětů, knihovna odborných předmětů a učebna výtvarné a rukodělné výuky.

Celkový objem potřebných prostředků na realizované změny je 7.204.512 Kč. 90 % uznatelných nákladů je hrazeno z evropských fondů a z 10 % se na realizaci projektu podílí obec.

22. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů

PPP Zlín, pracoviště Kroměříž – specifické poruchy učení, prevence rizikového chování

Úřad práce Kroměříž – volba povolání

Muzeum Kroměřížska – interaktivní programy

Hasiči Střílky – Den dětí

AŠSK – Sportuj ve škole

Policie ČR – preventivní programy

Spolek Prales dětem – environmentální výchova

Knihovna Koryčany – čtenářské dílny

23. Vybrané školní akce a projekty

Moderní zázemí, podnětné prostředí

Čisté, příjemné a podnětné prostředí je důležitým předpokladem pro úspěšné učení. Interiér školní budovy prošel proto během prázdnin a části školního roku velkolepou a nákladnou rekonstrukcí. V současné době mají žáci ve škole k dispozici specializovanou učebnu chemie a fyziky s laboratorním pultem na pokusy, učebnu matematiky a zeměpisu, žákovské dílny, kuchyňku, výtvarný a filmový ateliér. Skutečnou chloubou je studovna s knihovnou a netradiční venkovní učebna. Díky finančnímu příspěvku obce mohl být také na chodbách a schodech položeno nové lino v duhových barvách. Odborné učebny byly opatřeny moderními pomůckami a potřebným vybavením, jako jsou například ponky s nářadím nebo hudební nástroje. Pomůcky neslouží pouze jako dekorace, ale jsou běžně využívány při výuce.

Projekty, učení zážitkem, výuka venku

Podle odborných výzkumů si člověk pamatuje pouze 20 % informací, které jsou mu předloženy v hotové podobě. Daleko účinnější je zapojit do procesu učení prvek zkoumání, objevování, dedukce, poučení se z chyb, vyvozování závěrů, zkrátka myšlení. Způsobů, jak žáky motivovat k samostatnému myšlení je hned několik a jsou nedílnou součástí stylu výuky v naší škole. Patří k nim projekty ať už velké, do nichž se zapojí celá škola, nebo malé, dílčí, které probíhají samostatně v jednotlivých třídách. Vzhledem k poloze naší školy – máme to blízko do lesa i na louku – probíhá velká část vyučování venku. Společným jmenovatelem obou zmiňovaných stylů výuky je zážitek. Neboť cokoliv, co máme spojeno s vlastním prožíváním, se do našeho mozku zapíše trvaleji.

Zde ohlédnutí za několika projekty

Začátek školního roku úplně jinak

Hodně událostí, které proběhly v letošním roce, jsou v souvislosti s koronavirem často hodnoceny přídomkem „netradiční“. Začátek školního roku 2020/2021 v ZŠ Střílky na tom není jinak. Netradiční zahájení ovšem nemá na svědomí pandemie, ale velkolepá rekonstrukce školní budovy. První vyučovací týden tedy probíhal mimo třídy. A jak se ukázalo, i tuto výzvu pedagogové i žáci naší školy zvládli báječně.

1. září aneb Slavnostní zahájení školního roku

Prvního září jsme se všichni sešli slavnostně oděni ve školní jídelně. Bzučelo to tu jako v úle, není divu, bylo třeba si sdělit zážitky z prázdnin. Úderem osmé všechny přítomné krátce přivítala paní ředitelka. Hlavním bodem programu bylo slavnostní šerpování prvňáčků. Každého adepta za zvuku grandiózní fanfáry přivedli dva spolužáci z devátého ročníku, kteří jej představili publiku a po celou dobu oficiálního programu mu stáli na blízku jako morální podpora. Všech pět novopečených žáků ZŠ Střílky si vedlo nesmírně statečně, přestože na ně směřovala pozornost přinejmenším osmdesáti pro ně zatím ještě neznámých lidí. Na závěr uvítací ceremonie popřáli také pan starosta a pan farář všem hodně úspěchů ve školním roce.

Den druhý – seznámení se školním řádem – jak jinak než netradičně

Pokud mohu soudit, nebývá pročitání řádů a pravidel příliš oblíbeným úkonem ani v kolektivu dospělých. Seznámení se s Řádem školy ZŠ Střílky byl na programu hned druhý vyučovací den. Díky invenci pedagogického sboru si projekt užili žáci i učitelé.

Projekt probíhal v prostorách tělocvičny a podílela se na něm celá škola. Žáci pracovali ve skupinkách různého věku. Měli za úkol si navzájem přečíst a ostatním spolužákům ve skupince svými slovy vysvětlit jednotlivé body dokumentu. Následně si každá skupinka vybrala dvě pravidla, která umělecky zpracovala. Jedno pravidlo ztvárňovali žáci pomocí libovolné výtvarné techniky, druhé pak prostřednictvím divadelní či hudební vsuvky. Součástí úkolu bylo také svá pojetí prezentovat ostatním. Opět se ukázalo, že dětská fantazie nezná hranic. Prezentace byly nápadité, živé a plné dětského vtipu a vynalézavosti. Není pochyb o tom, že pravidlům školního řádu porozuměly i ti nejmladší žáci.

Výlet do vlastivědného muzea v Kyjově

Třetí den školy se studenti ZŠ Střílky rozjeli v různé světové strany. Na pořadu dne byly totiž vzdělávací akce v okolí. Nejmladší žáci z první, druhé a třetí třídy se vypravili do Kyjova do Vlastivědného muzea. Naším cílem byla jednak výstava exponátů sestavených z populární stavebnice Lego s názvem Svět kostiček, a také nedávno renovovaná stálá expozice Museum Pictum s interaktivními prvky. Zajímavých poznatků i společných zážitků jsme si odvezli velkou spoustu.

Naučnou stezkou po okolí Střílek

Pátek patřil turistice a poznávání přírody v našem bezprostředním okolí. Prošli jsme naučnou stezkou a plnili úkoly, které nám připravili devěťáci. Dozvěděli jsme se například, že nejmenší sova vyskytující se

v našich zeměpisných šířkách se jmenuje kulíšek nejmenší a že Střilecký hrad se nezřítit vlivem povětrnostních podmínek, ale byl záměrně rozebrán obyvateli vesnice, kteří stavbu nechtěli nechat napospas lapkům a nepřátelským vojskům. Pověstnou třeshinkou na dortu pak byla prezentace leteckých modelů místního modelářského kroužku pod vedením místního vřeměla, pana Aufa.

Krocení dravé zvěře v ZŠ Střílky

proběhlo ve školní tělocvičně v pondělí 7. září 2020. Naštěstí šlo o zvěř již zkrocenou, přesněji řečeno o dravé ptáky a sovy. Pan sokolník nám ve vtipně komentovaném výstupu představil své svěřence. Na vlastní oči jsme tak měli možnost si zblízka prohlédnout například sokola nebo vzácného orla bělokrkého, který nám svými majestátními rozměry přímo vyrazil dech. Exotický kondor krocánovitý trochu připomínal pohádkového draka, ale vyklubal se z něho chlapík se smyslem pro humor, když si s panem sokolníkem zahrál na honěnou. Dále jsme měli tu čest se zblízka seznámit třeba se sovou pálenou nebo s nejmenším i největším zástupcem soví říše – tedy kulíškem nejmenším a výrem velkým. Exhibice sklídila velké nadšení od malých i velkých diváků.

Zbytek vyučování jsme pochopitelně i nadále věnovali dravcům a sovám. V centrech aktivit byly pro nás nachystány úkoly z matematiky, přírodopisu, češtiny, angličtiny i výtvarné výchovy, jejichž společným jmenovatelem byli opeřenci. Počítali jsme dráhy letu, kreslili ptačí siluety, přiřazovali správné názvy sov podle zadaného popisu. O dravcích jsme diskutovali ještě dlouho po vyučování.

My tři králové jdeme k vám...

Náš tříkrálový projekt jsme zacílili na posílení čtenářské gramotnosti a rozvíjení schopnosti spolupráce. Základem byl příběh o putování tří mudrců do Betléma. V přidružených úkolech jsme zjišťovali, jak rozumíme čtenému textu. Důkladně jsme procvičili psaní na přepisu textu známé koledy a zkoušeli její text rytmitizovat.

Pracovali jsme ve skupinkách různých věkových kategorií a prostřednictvím vlastní zkušenosti se učili zákonitostem skupinové práce. Zaměřili jsme se zejména na spolupráci – hlídali jsme, aby každý člen skupiny dostal prostor pro realizaci. Zjistili jsme, že je třeba trénovat také respekt – tedy nenarušovat pracovní prostředí ostatních skupin např. hlasitým mluvením. Ke slovu přišlo i vrstevnické učení, starší žáci vedli své méně zkušené kamarády a pomáhali jim v plnění úkolů. V závěrečné reflexi jsme se pak učili formulovat slovní hodnocení své vlastní práce i výstupů ostatních skupin.

Zimní olympijské hry 2021 – místo konání ZŠ Střílky

Náš projekt zimní olympiády se blíží ke svému závěru. Dnes jsme shrnuli své poznatky, které jsme si sami vyhledali v encyklopediích nebo na internetu. Protože samotné sportovní klání se bude odehrávat ve světě výtvarného umění, bylo třeba provést přípravu také v tomto směru. Velmi pečlivě jsme proto studovali malbu postavy. Všimli jsme si tělesných proporcí a jak vypadá postava v jednotlivých fázích pohybu. Svá pozorování jsme pak využili při malování sportovců. Hotové dílo jsme vystavili ve společných prostorách školy.

Masopust a projektová výuka v ZŠ Střílky

V ZŠ Střílky se děti učí jinak. Jde o malou školu rodinného typu a všichni k sobě mají jaksí blíž. Do takového prostředí se příliš nehodí lavice sešikované do přesných útvarů hledících upřeně na knihami obtěžkaného pedagoga na stupínku. V ZŠ Střílky mnohem častěji uvidíte dvojice dětí skloněných nad myšlenkovými mapami, diskutujících v kruhu na koberci nebo nacvičujících závěrečnou prezentaci svého projektu. Jde o proces plný soustředěné práce, při němž si žáci látku osvojují pro ně přijatelnou formou, spojují ji s autentickým prožitkem, takže si vše snadněji a déle zapamatují. Poznatky, které děti získávají, jsou zasazeny do širších souvislostí. Učení formou projektu navíc umožňuje využít hned několik dalších metod jako jsou práce ve skupinkách, vrstevnické učení, prezentace svých výstupů, dramatizace, hodnocení a sebehodnocení. Co do šířky zapojených předmětů obsáhne češtinu, matematiku, výtvarnou, hudební i občanskou výchovu, stejně jako vlastivědu.

Masopust a lidové tradice s ním spojené byly tématem dvoudenního projektu, na kterém se podíleli žáci první, druhé a třetí třídy. Děti pracovaly s různými zdroji, vyhledávaly informace na internetu. Na textech relevantních k tématu prohlubovaly čtenářskou gramotnost a prvky kritického myšlení. Měly za úkol interpretovat přečtený text a vysvětlit jej mladším spolužákům. Učily se masopustní hodovačku a tím cvičily krátkodobou paměť. Vyráběly masopustní čepici. Všechny zmiňované aktivity probíhaly jako příprava na vyvrcholení celého projektu – masopustní průvod, v němž žáci vše naučené zužitkovali a prezentovali ostatním pedagogům. Díky tomu děti celý proces nevnímaly jako učení – tedy nutné zlo před závěrečným mučením před tabulí, ale jako zábavnou přípravu na událost, na kterou se těšily a o níž budou vyprávět maminkám a babičkám s rozzářenými očima.

Objevujeme poklady české literatury

Učení o knihách, z knih i s knihami – tak vypadá výuka českého jazyka v naší škole. Postupně upouštíme od cvičebnic gramatiky a čítanek s texty, které nemají žádnou souvislost s aktuálním tématem. Učíme se od mistrů na slovo vzatých – spisovatelů a básníků. Tento týden jde konkrétně o Dvakrát sedm pohádek od pana Františka Hrubína. Pohádky čteme, vybrané pasáže se učíme recitovat a v závěru týdne je dokonce sehraje jako loutkové divadlo. Text neodložíme ani v gramatice, na pohádce o Červené karkulce určujeme pády podstatných jmen, na Budulínkovi slovní druhy, v Koblížkovi hledáme skupiny bě pě vě mě a z Veliké řepy vytáhneme všechna slova se záludnými písmenky b a d.

Odhalování nových knih je dobrodružstvím od samého počátku. Například dnes: Přišli jsme do třídy a tam ležela bedna. Napřed jsme měli hádat, co by se v ní asi mohlo skrývat. Náповědou nám byla pouze slova z ranní zprávy. Poté jsme obsah krabice zkoumali po hmatu. Nakonec jsme pomaloučku sňali příkrývku a objevili... Uhodnete, co bylo uvnitř?

Učení zážitkem

Při tomto projektu to na prvním stupni vypadalo jako na fakultě medicíny. Žáci 1.-3. ročníku se totiž učili v duchu systému Začít spolu. Přichystali jsme pro ně několik center s aktivitami, jejichž společným jmenovatelem bylo téma lidské tělo. Mohli jste tak spatřit mladé laboranty skloněné nad zkumavkami u čichového testu. Jiná dvojice měřila délku střev nebo rychlost svého tepu. Další dvojice mediků

zkoumala, jak jsou orgány v těle vlastně uloženy. Na ostatních stanovištích byly připraveny pokusy zaměřené na pozorování lidských smyslů.

Při plnění úkolů v jednotlivých centrech aktivit musely děti pracovat se svými poznatky z matematiky, češtiny i angličtiny. Rozvíjely svou schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů v knižní i digitální podobě. Při prezentaci výsledků svých pozorování a sdělování svých dojmů zdokonalovaly své vyjadřování v mateřském jazyce. Sami na sobě si vyzkoušely, že provést měření správně vyžaduje preciznost a trpělivost. Vlastní prožitek proměnil učení v nevšední událost, která se do dětské paměti obtiskne mnohem výrazněji a déle než monotónní studium z knih. A to je naším cílem.

Odpočet do začátku olympiády odstartován!

Den dětí tradičně oslavujeme velkou letní olympiádou. Ani letošní rok nebyl výjimkou. Na svůj velký den se připravovali velmi pečlivě. Dnes před polednem byl odstartován několikadenní projekt, který vyvrcholil celodenním sportovním kláním na Den dětí. V další přípravné fázi si skupinky žáků ve složení 1.-9. ročník zjišťovaly a výtvarně zpracovávaly základní informace o olympiádě. Pracovaly zcela samostatně bez zasahování učitelů. Bylo na nich, jak si práci zorganizují, jak si rozdělí role ve skupině a jakým způsobem nakonec sdělí ostatním, co zjistili.

Učení v duchu Začít spolu

Každé pondělí se všichni setkáváme u společné ranní zprávy. Jedna měla například podobu hádanky, k jejímuž vyluštění jsme museli vypočítat několik matematických příkladů. Vyšlo nám heslo mlsání. O mlsání, zdravé životosprávě, péči o chrup nebo třeba nakupování budeme diskutovat následující dva týdny. Téma se promítne do všech předmětů – do češtiny, matematiky, prvouky, angličtiny, výtvarné výchovy i pracovních činností.

Záběr je opravdu široký a je třeba jej rozčlenit a rozplánovat. Jak na to? Naším oblíbeným nástrojem na utřídění myšlenek je myšlenková mapa. Pracujeme opět ve skupinkách. Na velký papír všichni společně píšeme nebo kreslíme všechna hesla, která nás k danému klíčovému slovu napadají. Podívejte se, jak dopadly naše myšlenkové mapy na slova pekárna a cukrárna.

Další týden jsme téma (zdravé) mlsání dále rozpracovávali. O pochoutkách, zdravé životosprávě nebo o péči o chrup jsme si četli, povídali i počítali. Ve výtvarné výchově jsme dobroty do cukrárny i pekárny vyráběli z modelíny, obyčejného i krepového papíru a spousty dalšího materiálu.

Že téma sladkostí a pečiva ještě neopustíme, jsme věděli. Ale kterým směrem se v rámci tohoto širokého okruhu budeme ubírat další týden, jsme se dozvěděli až v další ranní zprávě. Ke zdárnému vyřešení hádanky jsme potřebovali znát správné pořadí písmenek v české abecedě. Vyšlo nám heslo recept a nadšená diskuze o tom, jak se peče vánočka. Věděli jste, že se vánočka dá plést devíti způsoby? My si tuto informaci i s instruktážním videem sami vyhledali na školních počítačích. A protože ctíme heslo, že tuna teorie není ničím bez gramu praxe, všechny způsoby jsme si sami vyzkoušeli na opravdovém těstě.

Pekař peče housky a my zase vánočku

V naší nové školní kuchyňce to vypadalo jako v profesionální pekárně. Rozdělili jsme se do skupinek podle tříd, každá skupinka si sama připravila dva druhy těsta – jedno tradiční a jedno zdravé, celozrnné. Sami jsme podle receptu vážili mouku a cukr, mleli pšenici, připravovali kvásek a hnětli těsto. Asi nejvíce nás bavilo splétání vánočkových copánků – zkoušeli jsme dva, tři, čtyři a děvčata ze třetí třídy dokonce pět pramínek. A že se nám povedly!

Vrstevníkové učení

Jako malá škola, kde každý každého zná, máme velkou výhodu v tom, že můžeme své žáky poměrně nenásilně zapojovat do tzv. vrstevníkového učení. Díky tomu se nad společným úkolem spolu setkají prvňáčci s žáky vyšších ročníků. Učí se překonávat ostych, komunikovat spolu navzájem a řešit situace, které u toho nastanou.

Vrstevníkové učení v podobě koncertního vystoupení

Chodba naší školy se na krátkou chvíli proměnila v koncertní síň. Dva naši starší spolužáci nám v rámci hudební výchovy přišli zahrát na trubku a tubu. Kvůli protipandemickým opatřením nás a oba hráče dělila bezpečná vzdálenost, nemohli jsme si proto nástroje a zacházení s nimi prohlédnout zblízka a do detailů. O to více jsme ale vnímali sílu, výšku a barvu tónů. Hádali jsme názvy písniček, které hudebníci hráli, a podupávali jsme do rytmu. (A někdo i mimo něj). Vystoupení spolužáků bylo jednak poučné a jednak velmi inspirativní. Z následné diskuze vyplynulo, že v našich řadách dřímá spousta hráčů na nejrůznější nástroje. O další koncerty tedy zřejmě nebude nouze.

Hodnocení a sebehodnocení, týdenní plány

Zvolit správná slova, když přijde na hodnocení své i cizí práce, je docela kumšt. I dospělí s tím mají mnohdy problém. Sklouzávají k větám typu máš to hezké, je to dobré nebo mně se to moc nelíbí. Konstruktivní hodnocení rozhodně patří mezi nesmírně důležité dovednosti, bez kterých se v životě neobejdeme. A proto je tato kompetence nedílnou součástí výuky na naší škole.

Jednou ze situací, ve kterých si hodnocení zkusíme, je například reflexe naší vlastní práce ve skupince. Probíhá přibližně takto: napřed se mezi sebou domluvíme, co konkrétně chceme před ostatními říct. Poté zvolíme mluvčího, který naše závěry prezentuje. Zjistili jsme, že velmi pomáhá, když se společně se všemi dohodneme na kritériích, jež budeme hodnotit. Například jestli se do vypracovávání úkolů zapojili všichni; jestli jsme si práci rozvrhli tak, abychom úkol odevzdali čas; co se nám podařilo a co naopak v příštím projektu uděláme jinak.

Na konci týdne provádíme každý sebehodnocení svých pokroků. Sami za sebe a sami pro sebe si reflektujeme, v čem se cítíme jistější. Učíme se klást si dosažitelné cíle, uvědomit si a jasně zformulovat důvody či okolnosti, za jakých se nám daří pracovat na maximum nebo co nás naopak ruší.

Co máte v plánu?

Plánování svého času neboli Time Management je v dnešní náročné době nadmíru důležitá kompetence. Umět odhadnout, který úkol zabere kolik času, jak objem povinností rovnoměrně rozdělit do pěti pracovních dní, aby mi zbyl čas také na odpočinek a zábavu, je tajnou zbraní většiny úspěšných lidí. Naštěstí nejde o dovednost, se kterou se člověk rodí, ale dá se jí naučit.

V naší škole začínáme hned o první třídy. Každé pondělí zahajujeme čtením týdenního plánu. Zde máme velmi přehledně a podle předmětů sepsány úkoly, které je třeba do pátku zvládnout. Úkoly jsou rozděleny do několika kategorií na práci společnou, samostatnou, na domácí úkoly a tzv. výzvy pro „rychlíky“. Jakmile se ujistíme, že všemu rozumíme, sami si rozhodujeme, který den budeme pracovat na jakém úkolu. V pátek se u tematického plánu opět setkáme a vyhodnotíme si svou úspěšnost.

Učení online

To byla výzva, se kterou se musela vypořádat každá škola. A každá škola se s ní vypořádávala po svém. Naše škola patří k těm šťastným, jež mají k dispozici jak materiální vybavení (jsme schopni zapůjčit žákům školní počítač domů, žáci i učitelé mají k dispozici online interaktivní učebnice), tak know how, díky kterému jsme byli schopni poskytnout žákům alternativu adekvátní výuce ve třídě.

Spojení s budoucností

S nenadálou situací, při níž byla část pedagogů nucena zůstat doma, jsme se dokázali vyrovnat doslova ze dne na den. Online vyučování, při kterém jsou děti doma a učitelé ve škole, už umíme. Při mimořádné situaci jsme si vyzkoušeli i variantu, která trošku připomíná scénu ze sci-fi filmu: Žáčci sedí ve třídě a paní učitelka na ně mluví z veliké obrazovky. I když jsme tento, pro nás netradiční, styl výuky zvládli, byli jsme moc rádi, když paní učitelky konečně mohly znovu přijít do školy.

Ve zdravém těle zdravý vzduch

Parafráze známého pořekadla platí v době pandemie dvojnásob. Zdravého čerstvého vzduchu máme za okny díkybohu dostatek a neváháme jej pustit dovnitř. Kromě častého větrání dopravujeme žákům čerstvý vzduch při jakékoli jiné příležitosti – chodíme se učit ven, na hřišti nebo na louce trávíme velké přestávky ale i hodiny tělocviku nebo výtvarné výchovy.

Vysvědčení a zakončení školního roku - ZŠ Střílky rozdávala k vysvědčení také slovní hodnocení v podobě myšlenkové mapy

ZŠ Střílky je malá škola s velkým srdcem, každou významnou událost prožíváme společně. A co může být větší událostí v životě malého školáčka než odměna za jeho pololetní snažení, tedy vysvědčení. Jistě se shodneme na tom, že vtěsnat pětiměsíční práci do jediného čísla je zcela nemožné. A proto každý žák z prvního stupně ZŠ Střílky dostal spolu s vysvědčením také obsáhlé slovní hodnocení. Vyučující učitelé každému žákovi podali co možná neobjektivnější zpětnou vazbu na jeho počínání v jednotlivých hlavních předmětech – v matematice, češtině a angličtině. Dokument obsahoval jakousi rekapitulaci učiva probraného za dané pololetí, hodnocení, do jaké míry si žák učivo osvojil a doporučení, kam nasměrovat

píli v dalším roce. Za zmínku stojí, že text měl podobu myšlenkové mapy, na jejich finální podobě se podílela profesionální grafička. Tento nástroj děti velmi dobře znají, neboť tvoření myšlenkových map je nedílnou a nutno poznamenat také velmi oblíbenou pracovní metodou, kterou děti používají při výuce téměř denně.

Podávání zpětné vazby od pedagogů je důležitou součástí procesu hodnocení a spolu se sebehodnocením tvoří ucelený proces formování zdravého pohledu na sebe sama a vlastní práci. Vede děti k přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a učí je vědomě posilovat své slabiny.

Slavnostní předávání vysvědčení i slovního hodnocení probíhalo ve vyzdobené jazykové učebně se všemi nezbytnými doplňky, s gratulacemi, potleskem, focením a šťastnými úsměvy všech zúčastněných.

Závěrečná školní akademie

Den před rozdáváním vysvědčení se svou „rodnou“ školou rozloučili žáci devátého ročníku. Svě rozloučení pojali velkolepě, formou školní akademie. Pozvaným rodičům, prarodičům a dalším příbuzným a hostům se v krátkých vstupech předvedli všichni žáci školy. Deváťáci se coby hostitelé ujali role konferenciérů a vtipným komentářem nás provedli celým asi třicetiminutovým programem. Ten zakončili již tradičním promítáním filmu, který sami vymysleli, natočili a sestříhali. I když nám počasí nepřipravilo ty nejpřívětivější podmínky, byla účast na akci ohromující.

ROBOT FUTURE SCHOOL – výuka robotiky

Pokračujeme v úspěšném projektu Robot Future School. Náš koncept výuky robotiky založen na postupnosti, hravosti, samostatném objevování a na individuálním přístupu. Využíváme především robotické hračky a základy objektového programování. K robotickým stavebnicím VEX se nám podařilo pořídit také LEGO WEDO sady, ozoboty a VEX 123. Spolupráce s předními odborníky na robotiku ve školství se promítla do přípravy nového znění ŠVP, kde bude robotika součástí předmětu informatika i součástí volitelného bloku předmětů. V rámci projektu také začali naši pedagogové poskytovat podporu a mentoring pro učitele dalších škol.

Futuropolis – škola emancipace

Úspěšně jsme pokračovali i v projektu „Futuropolis: škola emancipace“ jehož iniciátory jsou organizace NaZemi a Institut úzkosti. Vybraní pedagogové naší školy se zúčastnili jak teoretických přednášek, tak praktických workshopů a přispívali k rozvoji metodiky uplatnění kritické pedagogiky v české školní praxi.

Příměstské tábory

O prázdninách opět proběhly čtyři týdny příměstských táborů. O jejich oblíbenosti svědčí i to, že se všechny čtyři turnusy zaplnily již 14 dní po vyhlášení. První týden měl téma Záhadné dobrodružství a byl plný řešení záhad, sportu a her. Druhý týden bylo Vědecko-technické bádání a účastníci si vyzkoušeli pokusy z chemie a přírodovědy, jaké ještě nezažili. Volné chvíle, kdy zrovna něco nebublalo, neprskalo, nereagovalo a neutíkalo, využili k objevování robotiky. V dalším týdnu se konal Výlet do Afriky, kde

širokou paletu aktivit doplnila i hudba a bubnování. V posledním týdnu se účastníci vydali na Indiánskou stezku a hrát si na Indiány je bavilo úplně stejně jako generace dětí před nimi.

24. Přehled všech akcí ve školním roce 2020-2021

Pandemická situace a mimořádná opatření zabránila konání mnoha akcí, přesto se nám povedlo uspořádat:

Slavnostní zahájení školního roku
Vzdělávací program - muzeum Uherské Hradiště
Vzdělávací program - muzeum Kyjov
Vzdělávací program - zámek Slavkov
Projektový den - Příroda v okolí Střílek
Vzdělávací program - draví ptáci
Plavecký výcvik 1. stupeň (částečně, do uzavření bazénů)
Projektový sportovní den
Vzdělávací projekt Tři králové
Vzdělávací projekt Masopust
Vzdělávací projekt Lidské tělo
Vzdělávací projekt Sebehodnocení
Online preventivní program Hra na hraně
Online exkurze - vodní elektrárna
Preventivní program Zdravý životní styl
Preventivní program Nástrahy kyberprostoru
Projektový den - Olympiáda
Noc ve škole
Projektový den Poznáváme okolí Střílek
Školní akademie
Slavnostní zakončení školního roku

25. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění. Dále pak řeší různé typy žádostí dle školského zákona a správního řádu, v platném znění.

Všechny žádosti byly vyřízeny kladně. Veškeré písemné dokumenty jsou následně uloženy v ředitelně a v místnosti sloužící k uložení dokumentů školy. Informace o žácích byly poskytovány jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách, konzultacích, popř. domluvených osobních jednáních.

26. Závěr

Závěrem bych chtěla poděkovat všem za jejich odvedenou práci a partnerům a podporovatelům za spolupráci.

Příloha – Výkaz školního metodika prevence

Datum zpracování:	26. 8. - 14.10. 2021
Datum schválení Školskou radou:	15. 10. 2021
Datum seznámení pedagogických pracovníků:	13. 10. 2021
Mgr. Martina Raiserová	